Aktualizace k 1. 7. 2024

Dodatek č. 2

Změna bodu 1.2.1
Ředitel: Ruší se PaedDr. Jana Bělůnková a přidává se Mgr. Dagmar Lupačová

Aktualizace k 1. 9. 2022

Dodatek č. 1

Změna pojmu vedoucí učitelka MŠ na zástupce ředitele pro MŠ.

Základní škola a Mateřská škola Šenov u Nového Jičína,
příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„ Co vidí sluníčko “

Motto:

Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské škole.

Robert Fulghum

Zástupce ředitele pro MŠ: Bc. Soňa Golichová

Schválila: PaedDr. Jana Bělůnková, ředitelka školy

Aktualizace 31. 8. 2022 (viz Dodatek č. 1)
Aktualizace 1. 7. 2024 (viz Dodatek č. 2)

Elektronický podpis - 31.07.2025
Certifikát autora podpisu:
Jméno: Mgr. Dagmar Lupačová
IČO: NTRCZ-75027003
Vydal: PostSignum Qualified CA 4
Platnost do: 04.08.2026

Obsah

1 Identifikační údaje ... 6
1.1 Oficiální název ŠVP ... 6
1.2 Předkladatel a zřizovatel ... 6
1.2.1 Předkladatel ... 6
1.2.2 Zřizovatel ... 7
1.3 Platnost dokumentu ... 7
2 Obecná charakteristika mateřské školy ... 8
2.1 Úplnost a velikost školy ... 8
2.2 Umístění školy ... 8
2.3 Charakteristika pracovníků MŠ ... 8
2.4 Charakteristika dětí ... 8
2.4.1 Vzdělávání dvouletých dětí ... 9
2.4.2 Individuální vzdělávání dítěte ... 9
2.5 Dlouhodobé projekty ... 9
3 Podmínky vzdělávání ... 10
3.1 Věcné podmínky ... 10
3.2 Životospráva ... 11
3.3 Psychosociální podmínky ... 11
Vytváříme bezpečné prostředí pro děti i zaměstnance. Všichni zákonní zástupci, děti i zaměstnanci školy mají stejná práva a povinnosti, nikdo není zvýhodňován nebo znevýhodňován. ... 11
Pravidla pro děti vyvozují, tvoří a ztvárňují pedagogové spolu s dětmi na třídách. Práva a povinnosti pro zákonné zástupce určují platné zákony, vyhlášky a školní řád. Práva a povinnosti zaměstnanců určují platné zákony, vyhlášky, pracovní smlouvy a pracovní náplně zaměstnanců a organizační řád školy. ... 11
Při nástupu dítěte do mateřské školy respektujeme adaptační období (různě dlouhé pro každé dítě) – rodiče mají dle svého rozhodnutí možnost volit délku doby pobytu dítěte v mateřské škole, mohou se z počátku účastnit předškolního vzdělávání v MŠ spolu s dítětem. ... 11
Zajišťujeme fyziologické potřeby: ... 11
3.4 Organizační chod a řízení MŠ ... 13
3.4.1 Organizační schéma ... 14
3.4.2 Materiální podmínky ... 14
3.4.3 Informační systém ... 14
3.4.4 Denní program ... 15
3.4.5 Zajištění zdraví a bezpečnosti dětí ... 16
3.5 Personální zajištění ... 16
3.5.1 Překrývání přímé pedagogické činnosti ... 16
Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek je přizpůsoben tak, aby bylo možné jejich co největší souběžné působení v rámci třídy v organizačně náročnějších částech dne. Ve všech třídách je zajištěno překrývání učitelek v rozsahu dvou a půl hodin denně. ... 16
3.6 Partnerství a spolupráce mateřské školy ... 17
3.6.1 Spolupráce se zákonnými zástupci a rodinou dítěte ... 17
3.6.2 Pravidelné akce organizované MŠ ... 18

3.6.3 Spolupráce se základní školou 18
3.6.4 Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Nový Jičín 18
3.6.5 Spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem Ostrava – Zábřeh 19
4 Organizace předškolního vzdělávání 19
4.1 Vnitřní uspořádání školy 19
4.2 Kritéria přijímání dětí do MŠ 19
5 Charakteristika školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání 19
5.1 Zaměření mateřské školy 19
5.2 Výchovné a vzdělávací strategie 21
5.2.1 Cíle předškolního vzdělávání 21
5.2.2 Přístupy, metody a formy práce 21
5.2.3 Zabezpečení výchovně vzdělávacího procesu pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami 22
5.2.4 Péče poskytovaná dětem s odkladem školní docházky 24
5.2.5 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka 25
6 Vzdělávací obsah 25
6.1 Oblasti předškolního vzdělávání vyplývající z RVP: 25
6.2 Klíčové kompetence 26
6.3 Obsah vzdělávacího programu – integrované bloky 26
6.3.1 Dílčí dlouhodobé cíle (záměry) ŠVP 26
6.3.2 Svět lidí 27
6.3.3 Krásy přírody 29
6.3.4 Svět kolem nás 30
6.3.5 Svět tradic, umění a kultury 31
6.4 Třídní vzdělávací programy 32
6.5 Doplňkové činnosti 32
7 Evaluační systém 32
7.1 Předmět sebehodnocení 32
7.2 Časový plán sebehodnocení 33
7.3 Prostředky sebehodnocení 34
7.4 Odpovědnost pedagogů 34

1 Identifikační údaje

1.1 Oficiální název ŠVP

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Co vidí sluníčko“
Vydán 1. 9. 2019, č. j.

1.2 Předkladatel a zřizovatel

1.2.1 Předkladatel

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Šenov u Nového Jičína, příspěvková organizace
Identifikátor školy:	600 138 399
Adresa:	Školní 20 742 42 Šenov u Nového Jičína
Ředitel:	Mgr. Dagmar Lupačová
Zástupce ředitele pro MŠ:	Bc. Soňa Golichová
Koordinátor tvorby ŠVP PV:	Bc. Soňa Golichová
Telefon:	595 530 911
Telefon MŠ	595 530 941, 595 530 942, 595 530 931
E- mail:	senov@zssenov.cz; materska.skola@zssenov.cz ms.senov@seznam.cz
www stránky:	http://www.zssenov.cz/
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	75027003

Škola sdružuje:

1. Základní škola:	kapacita: 200 žáků
IZO:	102 232 920
místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:	
	Školní 20, 742 42 Šenov u Nového Jičína
	Elišky Krásnohorské 223, 742 42 Šenov u Nového Jičína
2. Školní družina:	kapacita: 50 žáků
IZO:	119 800 276
místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:	
	Elišky Krásnohorské 310, 742 42 Šenov u Nového Jičína

3. Mateřská škola: kapacita: 69 dětí
IZO ulice Školní: 174 106 882/1
IZO ulice Elišky Krásnohorské: 174 106 882/2

místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:
Školní 454, 742 42 Šenov u Nového Jičína
Elišky Krásnohorské 310, 742 42 Šenov u Nového Jičína

4. Školní jídelna - výdejna: kapacita: 69 stravovaných dětí
IZO: 174 106 891
místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:
Školní 454, 742 42 Šenov u Nového Jičína
Elišky Krásnohorské 310, 742 42 Šenov u Nového Jičína

1.2.2 Zřizovatel

Obec Šenov u Nového Jičína
Právní forma: obec
IČO: 60798432
Adresa: Dukelská 245
742 42 Šenov u Nového Jičína
Telefon: 556 707 952
Fax: 556 710 064
E- mail: obec@senovunovehojicina.cz
Webové stránky: http://www.senovunovehojicina.cz

1.3 Platnost dokumentu

Platnost dokumentu od 1. 9. 2019

2 Obecná charakteristika mateřské školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Počet tříd: 4 (z toho 2 na odloučeném pracovišti)
Kapacita mateřské školy: 69 dětí (38 + 31 na odloučeném pracovišti)
Součástí mateřské školy je výdejna stravy s jídelnou s kapacitou 69 strávníků.

2.2 Umístění školy

Mateřská škola „ Sluníčko“ sídlí v obci Šenov u Nového Jičína ve dvou budovách, na ulici Školní 454 jsou 2 třídy (38 dětí), a 2 třídy (31 dětí) na odloučeném pracovišti v budově na ulici Elišky Krásnohorské 310.
Budova MŠ je umístěna v příjemném prostředí rozlehlé zahrady, kterou využívá i odloučené pracoviště. Zahrada MŠ je zrekonstruována v přírodním stylu, aby vyhovovala environmentálnímu vzdělávání. Odloučené pracoviště má k dispozici menší vlastní hřiště, všechny třídy mohou využívat také dětské hřiště v blízkém areálu základní školy.
Naše obec je průmyslovou obcí, proto vyjíždíme do okolní přírody a navštěvujeme známá místa.

2.3 Charakteristika pracovníků MŠ

V mateřské škole působí obvykle 6 pedagogických pracovníků, dle potřeby asistenti pedagoga a 2 provozní pracovníci (nepedagogové).
Veškeré jednání pedagogů i správních zaměstnanců je nenásilné, přirozené a citlivé. Pedagogové respektují obecné a vývojové zvláštnosti dětí a vytvářejí tak organizaci dne tak, aby plně respektovala individuální potřeby a odlišnosti dětí.
Díky menšímu počtu dětí ve třídách je umožněn individuální přístup k dětem. Všichni pracovníci se vzdělávají dle plánu DVPP.

2.4 Charakteristika dětí

MŠ navštěvují děti od 2 do 7 let. Jsou zde děti z vícečlenných rodin, ale i jedináčci. Integrujeme také děti s postižením, s těmito dětmi pracuje pod vedením učitele asistent pedagoga. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí dětmi jsou nepřípustné, případné zjištěné projevy jsou ihned řešeny.

2.4.1 Vzdělávání dvouletých dětí

Vývojové období dítěte zahrnující 2. a 3. rok bývá označováno jako rané dětství. Je to významné období v životě dítěte, ve kterém dochází nejen k intenzivnímu rozvoji řeči, ale také k osamostatňování. Dalším charakteristickým jevem je rozvoj motorických dovedností, konkrétně zdokonalování pohybových aktivit a touha po poznání, objevování, manipulaci a experimentaci s předměty. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínky úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénování návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.
Výchova a vzdělávání je přizpůsobené dvouletým dětem, probíhá v prostředí přizpůsobené tomuto věku, prostředí je bezpečné, strukturované pro jasnou orientaci a vhodné k učení základních návyků. Pomůcky, hračky i materiální vybavení je vhodné pro dvouleté děti. Jsou vytvořeny podmínky pro sebeobsluhu – přístup k dětským záchodům a umyvadlům, vše důležité ve výšce a velikosti přizpůsobeno těmto malým dětem, aby byla podpořena samostatnost a rozhodování. Při výchově a vzdělávání počítáme s delším časovým prostorem nejen pro odpočinek, ale například pro stravování a sebeobsluhu.

2.4.2 Individuální vzdělávání dítěte

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte, je povinen tuto skutečnost oznámit řediteli MŠ nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku (do konce května).
Oznámení o individuálním vzdělávání musí obsahovat jméno, příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte (v případě cizince místo pobytu dítěte), uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno a důvody pro individuální vzdělávání dítěte.
Na základě tohoto oznámení budou zákonnému zástupci předány dokumenty a informace důležité pro správný postup při individuálním vzdělávání a získávání kompetencí vedoucích k všestrannému rozvoji dítěte.
Ředitelka MŠ ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a doporučí zákonnému zástupci další postup vzdělávání dítěte. Ověření bude probíhat formou rozhovoru s dítětem, prohlídkou portfolia dítěte a o výsledku bude učiněn zápis.
Termín ověření úrovně očekávaných výstupů vzdělávání je stanoven na první úterý v prosinci a náhradní termín ověření na třetí úterý v prosinci daného roku.
Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Pokud tuto účast nezajistí ani v náhradním termínu, ukončí ředitelka MS individuální vzdělávání dítěte. Odvolání proti tomuto nemá odkladný účinek.
Po ukončení individuálního vzdělávání dítě nastupuje do MŠ a nelze jej opakovaně individuálně vzdělávat.

2.5 Dlouhodobé projekty

V září 2012 byl zahájen projekt Zdravá mateřská škola, ve kterém pokračujeme. Pravidelně navštěvujeme solnou jeskyni, pořádáme časté výlety do přírody, dlouhé vzdělávací vycházky. Provádíme otužování vzduchem, vodou, sluníčkem. Pravidelně dopoledne cvičíme, využíváme zahradu MŠ, která je vybudována v přírodním stylu a tělocvičnu ZŠ. Úzce spolupracujeme s vedoucí školní jídelny při sestavování jídelníčku pro děti.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Naše MŠ „Sluníčko“ se nachází v budově bývalé rodinné vily. Jsou zde dvě třídy, které jsou vybaveny moderním, barevným nábytkem. Máme samostatnou, moderně vybavenou kuchyň.
Třída Sluníček má samostatnou místnost pro stravování, která se využívá zároveň jako pracovna. Odpočinek je vyřešen rozkládáním molitanových a plastových lehátek, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné, estetického vzhledu. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno.
Třída Berušek má hernu spojenou s jídelnou, kterou rovněž používají k pracovním činnostem. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samy brát a uložit je zpět na patřičné místo. Děti se samy svými výtvory podílejí na úpravě a výzdobě interiéru, dětské práce mohou shlédnout i rodiče. V suterénu mají stabilní ložnici. Zde je také umístěna šatna pro všechny děti. V těchto prostorách se nachází prádelna a mandlovna, úklidová komora. Je zde zadní východ, který vede přímo na zahradu.
Nově zrekonstruovaná **zahrada** v přírodním stylu, úprava terénu a zvolené herní prvky mají povzbudit pohyb, zdokonalovat motorické dovednosti, obratnost i smysl pro balance. Tyto prvky zároveň umožňují dětem vnímat fyzikální zákonitosti, kterým podléháme, jako je gravitační a odstředivá síla. Nově upravená zahrada MŠ nabízí dětem celou řadu nových podnětů, které pozitivně ovlivňují smyslové vnímání, kreativitu, zájem, přirozenou zvídavost a estetické cítění dětí. Zahrada je využívána k rekreačním, odpočinkovým, sportovním a vzdělávacím činnostem. Je vybavena stálým krytým pískovištěm, krytým altánem, dvěma zahradními domečky, průlezkami, houpačkami. Nově je naše zahrada vybavena těmito herními prvky – skluzavka Šupinka, dvojhoupačka, houpačka Ptačí hnízdo, houpadlo Loďka v bouři, mostek zavěšený lamelový, malovací tabule Čmáralka, přelízka kladinky, Síťová loď, totem Šplhací kočka. Dále byla zahrada doplněna o prvky vhodné pro výuku a výchovu EVVO – potůček (brouzdaliště), zeleninové záhony, bylinková spirála, budky pro ptáky, ohniště, vrbový tunel. Je zde dostatek zeleně.
Stravování probíhá v každém třída zvlášť, podle stanoveného režimu MŠ. Strava je dovážena z jídelny na ZŠ Dlouhá Nový Jičín. Stravu přebírá výdejčí stravy, která odpovídá za to, že jídlo je dětem podáváno včas a ve správných teplotách, dle hygienických předpisů.
Budova na ul. Elišky Krásnohorské se nachází nedaleko naší MŠ. V přízemí je umístěna **třída Elišky**, která je moderně vybavena. Je zde samostatná kuchyň pro výdej stravy a stabilní ložnička s dřevěnými postýlkami. V 1. poschodí je umístěno jedno oddělení školní družiny. Po odchodu dětí do školy tyto prostory využívají předškolní děti ze **třídy Soviček** pro denní pobyt. Je zde prostorná herna s učebnou, pro odpočinek dětí je určena místnost, kde se rozkládají lehátka. Děti se stravují v každé třídě zvlášť, pouze polední oběd dětí probíhá ve třídě Elišek, kde je vybavená kuchyň pro výdej stravy. Strava se zde také dováží z jídelny

na ZŠ Dlouhá Nový Jičín. Stravu přebírá výdejčí stravy, která odpovídá za to, že jídlo je dětem podáváno včas a ve správných teplotách, dle hygienických předpisů.

3.2 Životospráva

- poskytovat plnohodnotnou a vyváženou stravu – spolupráce s vedoucí školní jídelny
- děti mají k dispozici po celý den dostatek tekutin, pitný režim probíhá i při pobytu venku
- děti do jídla nenutíme, respektujeme individuální tempo a množství jídla každého dítěte, snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování
- vytváříme dětem kulturní a hygienické prostředí, vedeme děti ke správným návykům stolování
- je zajištěn denní rytmus a řád, flexibilnost – organizace činností se přizpůsobuje aktuální situaci
- děti mají dostatek volného pohybu jak v MŠ, tak při pobytu venku - respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí
- pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor

3.3 Psychosociální podmínky

Vytváříme bezpečné prostředí pro děti i zaměstnance. Všichni zákonní zástupci, děti i zaměstnanci školy mají stejná práva a povinnosti, nikdo není zvýhodňován nebo znevýhodňován.

Pravidla pro děti vyvozují, tvoří a ztvárňují pedagogové spolu s dětmi na třídách. Práva a povinnosti pro zákonné zástupce určují platné zákony, vyhlášky a školní řád. Práva a povinnosti zaměstnanců určují platné zákony, vyhlášky, pracovní smlouvy a pracovní náplně zaměstnanců a organizační řád školy.

Při nástupu dítěte do mateřské školy respektujeme adaptační období (různě dlouhé pro každé dítě) – rodiče mají dle svého rozhodnutí možnost volit délku doby pobytu dítěte v mateřské škole, mohou se z počátku účastnit předškolního vzdělávání v MŠ spolu s dítětem.

Zajišťujeme fyziologické potřeby:

- celodenním stravováním (strava dle platných vyživovacích norem s tendy zdravé výživy)
- celodenním pitným režimem (nabídka slazeného i neslazeného nápoje)
- poskytováním možností k pohybu
- poskytnutí podmínek pro použití toalety, umývárny, kapesníku, podporou samostatnosti
- zajištění podmínek pro relaxaci dětí kdykoliv během dne, pro odpočinek po obědě, dle individuálních potřeb

- udržováním optimálního tepelného režimu ve třídách
- udržováním zdravého prostředí (větrání, čistota), vyloučením infekčního nebezpečí
- spoluprací s rodiči v otázce optimálního oblečení a obutí při pobytu ve třídě i pobytu venku

Zajišťujeme potřebu bezpečí, jistoty, stálosti, pořádku:

- nastavení takových podmínek a adaptační období (1-3 měsíce), aby měly děti možnost se seznámit s prostředím třídy, školy a s denním řádem
- dítě má svou značku minimálně na jeden školní rok, i déle
- děti si mohou do školky přinést 1 svou hračku (plyšáka) z domova (upraveno dále ve školní řádu – nesmí to být hračka nebo věc nebezpečná a učitelky neodpovídají za její stav)
- ve třídách udržujeme celoročně stabilní materiální prostředí
- věci mají své místo
- denní řád je pravidelný, dne mají svůj obvyklý průběh, děti seznamujeme s tím, co bude následovat
- denně s dětmi opakujeme některé rituály a činnosti
- s dětmi aktivně vyvozujeme pravidla, dbáme na jejich dodržování, pravidla vizualizujeme (jsou ztvárněna obrázky, nápisy a vyvěšena tak, aby byla dostupná dětem i dospělým)
- pokud se spojují třídy, ví děti, kam půjdou, pokud se dětem mění učitelka, ví děti, kdo s nimi bude¨
- učitelka je s dětmi stále ve třídě nebo v bezprostřední blízkosti třídy, svou přítomností zajišťuje dětem pocit jistoty a bezpečí

Zajišťujeme potřebu lásky, shody, náklonnosti, sounáležitosti:

- všichni dospělí se k dětem chovají vlídně a laskavě, v případě nebezpečí s důrazem na zajištění bezpečnosti
- respektujeme jinakost a odlišnost, děti nesrovnáváme, neškatulkujeme
- využíváme vzájemně respektující přístup, jsme partnery
- neprotěžujeme určité děti, pozornost věnují učitelky všem dětem spravedlivě
- učitelky jsou dětem vzorem v komunikaci, hovoří taktně a bez ironie
- v krizové a pro dítě emocionálně vypjaté situaci učitelka dítě pohladí, obejme, pokud to dítě přijímá
- respektujeme, že mazlení je záležitostí rodičů a dítěte a jejich rodin
- podporujeme vznikající dětská přátelství
- slavíme s dětmi svátky a narozeniny, pokud si to děti a rodiče přejí
- umožňujeme dětem prožívat emocionální zážitky se svými rodinami při společných akcích
- umožňujeme dětem prožívat emocionální zážitky při akcích v době provozu školky (divadelní představení, výlety, zábavné dny …)

Zajišťujeme potřebu sebedůvěry, sebeúcty, úspěchu:

- připravujeme tak sestavený program obsahově i tematicky, aby mělo každé dítě v některé činnosti možnost zažít úspěch
- učíme děti zažívat radost z činností, podporujeme vnitřní motivaci

- všímáme si a oceňujeme nejen úspěch, výkon, ale i snahu a úsilí
- nesoutěžíme, respektujeme osobní tempo každého
- vystavujeme práce všech dětí, které činnosti prováděly
- vedeme děti k co nejvyšší samostatnosti v sebeobsluze
- dáváme dětem možnost volby v co nejvyšší míře
- podporujeme samostatné rozhodování dětí v co nejvyšší míře
- vedeme děti k vyjadřování přání, tužeb, nápadů, názorů
- učíme děti odmítnou nežádoucí chování

Zajišťujeme potřebu seberealizace, sebeuplatnění:

- poskytujeme různorodé, podnětné vzdělávací prostředí, které zajistí, aby se mohlo realizovat každé dítě podle svých možností a schopností
- podporujeme co nejvyšší míru samostatnosti ve všech denních činnostech
- zapojujeme děti do tvorby prostředí, do jednoduchých pracovních činností ve školce
- podporujeme zájmovou činnost dětí i celkový rozvoj dítěte.

3.4 Organizační chod a řízení MŠ

Mateřská škola Sluníčko je otevřena od 6:00 do 16:00 hodin. Odloučené pracoviště na ul. Elišky Krásnohorské je v provozu od 6:30 do 16:00 hodin. Provoz obou pracovišť řídí vedoucí učitelka MŠ, která podléhá ředitelce ZŠ a MŠ.
Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v Provozním a organizačním řádu MŠ, Školním řádu MŠ a pro jednotlivé zaměstnance definovány v jejich náplních práce.

Organizační podmínky

- pružnost denního řádu
- zařazování zdravotně preventivních pohybových aktivit
- pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- je uplatňován adaptační režim při vstupu dítěte do MŠ
- v denním programu je dostatek prostoru na vyváženost spontánních aktivit a řízených
- činností, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu
- jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách
- plánování vychází z potřeb a zájmů dětí
- je dostatečně dbáno na osobní soukromí dítěte

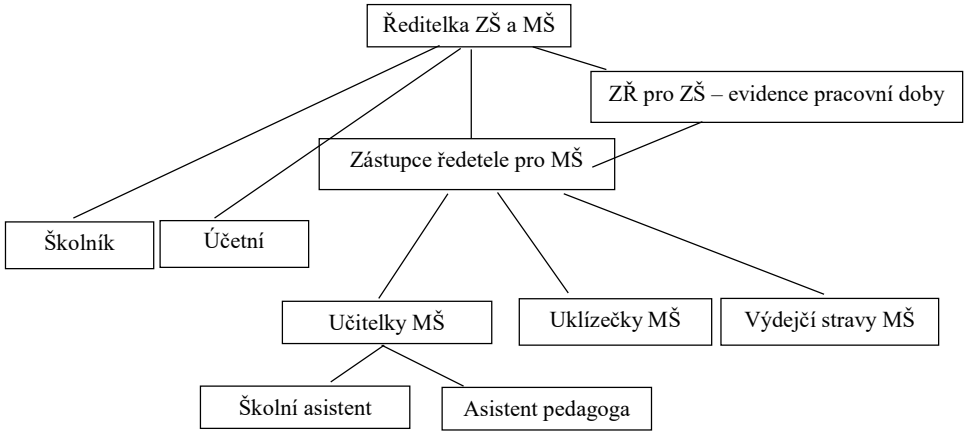
Řízení mateřské školy

- ředitelka (vedoucí učitelka) zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor
- ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci

- vedoucí učitelka vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu
- mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, základní školou, s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí

3.4.1 Organizační schéma

ORGANIZAČNÍ SCHÉMA ŘÍZENÍ MŠ



3.4.2 Materiální podmínky

Přidělené finanční prostředky využíváme na zvelebování prostředí školy za spoluúčasti zaměstnanců školy, zákonných zástupců i případných sponzorů. Snažíme se hospodařit promyšleně a vždy s ohledem na potřeby naší školy. Plánování oprav a údržby, vybavení vnitřních i vnějších prostor vychází z potřeby neustále zlepšovat a modernizovat prostředí školy tak, aby odpovídalo hygienickým normám a požadavkům.

- Prostory jsou uspořádané tak, aby vyhovovaly nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem.
- Vybavení nábytkem odpovídá věkovému složení dětí, je zdravotně nezávadné, estetického vzhledu.
- Vybavení hračkami a pomůckami je pedagogy plně využíváno a doplňováno.
- Jsou stanovena pravidla používání hraček a pomůcek, je zajištěna dostupnost pro děti.
- Prostředí je upraveno tak, aby se děti mohly svými výtvory podílet na výzdobě interiéru, měly by být přístupné zákonným zástupcům.
- Prostory zahrady jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

3.4.3 Informační systém

Vnitřní informační systém: osobní kontakt - porady ŘŠ a vedoucí učitelky, provozní porady a pedagogické rady MŠ, elektronická pošta, oběžníky (pokyny k organizaci, program porad), vymezení kompetencí v pracovních náplních všech zaměstnanců školy.

Vedoucí učitelka mateřské školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje pracovníky do řízení školy, respektuje jejich názor a vzájemnou spolupráci. Učitelky mají prostor pro svůj vlastní tvůrčí přístup a jsou jim vytvářeny podmínky pro jejich další vzdělávání.

Vnější informační systém: Informace rodičům jsou předávány formou informačních schůzek a konzultací, ústně při scházení a rozcházení dětí, písemně na nástěnkách a na webových stránkách školy. Mateřská škola využívá webové úložiště, kde jsou pro rodiče vkládány fotografie z akcí s dětmi a různé zajímavosti týkající se předškolního vzdělávání.

3.4.4 Denní program

Denní program zahrnuje základní péči – příchod a odchod dětí z MŠ, pobyt venku, hygienu, stolování, spánek – odpočinek starších dětí.
Zajišťujeme pravidelný denní rytmus a řád, snažíme se o to, aby byl denní řád flexibilní a umožňoval organizaci činností přizpůsobovat potřebám a aktuální situacím a reagoval na neplánované události v mateřské škole.

Povinné předškolní vzdělávání je stanoveno od 8.00 do 12:00 hodin.

6:00 - 8:00	Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovnicím do třídy. Děti se scházejí ve třídě Sluníček, v tuto chvíli probíhá volně spontánní zájmové aktivity dětí, individuální činnosti, pohybové aktivity. Scházejí se zde i děti ze třídy Elišek, které v 6:15 přecházejí s učitelkou na vedlejší budovu.
8:00 - 8:45	probíhá motivace dne, kruh kamarádství, ranní cvičení, hygiena
8:45 - 9:05	svačina
9:05 - 9:45	děti se pod vedením učitelky hravou formou věnují výchovným činnostem (pohybovým, hudebním, výtvarným, smyslovým, pracovním atd.)
9:45 - 11:45	převlékání, pobyt venku, hygiena
11:45 - 12:15	oběd
12:15 - 14:15	převlékání, odpolední odpočinek, spánek dětí – respektování dětí s nižší potřebou spánku
13:15 - 14:15	zájmové činnosti dětí s nižší potřebou spánku
14:15 - 14:30	oblékání
14:30 - 16:00	svačina, hygiena spojení obou třída, volné hry dětí, dokončování pracovních činností, výtvarných výrobků, individuální činnosti, rozchod domů (v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy)

Po celý den je dodržován pitný režim, děti mají na výběr různé druhy nápojů.

Doba určená pro přebírání dětí od zákonných zástupců
Děti se přijímají v době od 6.00 do 8.00 hod., v případě potřeby i kdykoliv během dne (je žádoucí vyzvedávání dětí v mimořádnou dobu nahlásit předem).

Pobyt venku
Za příznivého počasí tráví děti venku nejméně dvě hodiny. Důvodem vynechání pobytu venku jsou: silný vítr, déšť, mlha, znečištěné ovzduší nebo teplota pod -10°C, stejně tak vysoké teploty v letních měsících.

Změna režimu
Denní režim může být přizpůsoben potřebám dětí, činnosti může pedagog pružně měnit, zachována musí být doba jídla a pobytu venku (ten může být prodloužen či zkrácen dle podmínek počasí).

Organizace provozu v době prázdnin
Omezení nebo přerušení provozu MŠ v měsíci červenci a srpnu stanoví ředitelka ZŠ a MŠ. Omezení nebo přerušení provozu oznámí zákonným zástupcům dítěte nejméně dva měsíce předem.
Provoz mateřské školy může být omezen ze závažných organizačních nebo technických příčin, které znemožňují řádné poskytování předškolního vzdělávání. Informace o omezení nebo přerušení provozu zveřejní ředitel MŠ neprodleně po té, co o omezení nebo přerušení provozu rozhodne.

3.4.5 Zajištění zdraví a bezpečnosti dětí

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí (v MŠ i na akcích mimo školu) a jejich ochrana před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí jsou zpracovány ve směrnici Školní řád MŠ.

3.5 Personální zajištění

- kvalifikovanost a odbornost pedagogů, ti, kterým odbornost chybí, si ji průběžně doplňují -pedagogové se sebevzdělávají
- zajišťujeme optimální pedagogickou péči
- pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- pedagogický sbor pracuje profesionálně, funguje jako pracovní tým
- nekvalifikovaný pedagog je přijat jen v případě, že se prokazatelně nepodařilo na pracovní pozici přijmout pedagoga kvalifikovaného, přednostně jde o studující obor Předškolní pedagogika

3.5.1 Překrývání přímé pedagogické činnosti

Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek je přizpůsoben tak, aby bylo možné jejich co největší souběžné působení v rámci třídy v organizačně náročnějších částech dne. Ve všech třídách je zajištěno překrývání učitelek v rozsahu dvou a půl hodin denně.

3.6 Partnerství a spolupráce mateřské školy

Naše mateřská škola spolupracuje se zákonnými zástupci i jinými partnery s cílem vyvíjet aktivity a organizovat činnost ve prospěch rozvoje dětí a k prohloubení vzájemného výchovného působení mateřské školy, rodiny a veřejnosti.

3.6.1 Spolupráce se zákonnými zástupci a rodinou dítěte

Rodina je pro dítě předškolního věku nejvýznamnějším prostředím, které zajišťuje jeho primární socializaci. V rodině dítě nachází citovou bezpečnost, která mu pomáhá vyznat se v složitém světě. Dítě je stále hodně závislé na svých rodičích, na kontaktu s dospělými. V každé situaci potřebuje mít jistotu, že je na blízku osoba, která může pomoci, pohladit, poradit.
Zákonní zástupci jsou partnery při vzdělávání dětí. Mají možnost podílet se na tvorbě školního a třídního vzdělávacího programu a svými návrhy a připomínkami mohou ovlivňovat četnost a náplň akcí pro děti. Návrhy a připomínky mají možnost sdělovat při ústním jednání s učitelkami a písemně do dotazníků a anket. Třídy mateřské školy jsou pro zákonné zástupce přístupné v době vyzvedávání dětí i během dne, zákonní zástupci se mohou účastnit činností dětí.
Naše mateřská škola je každodenně v kontaktu se zákonnými zástupci dětí. Zákonným zástupcům a ostatním členům rodiny dítěte nabízíme zapojovat se do života a společenství dětí v mateřské škole. Při tak úzké spolupráci dochází k výměně zkušeností a poznatků, a tak se prohlubuje znalost osobnosti dítěte z více stran, které nám umožňuje porozumění pro jeho vývoj a vzdělávání. Naší snahou je, aby vztah se zákonnými zástupci byl založen na partnerských vztazích, kde mezi zákonnými zástupci, učitelkami i ostatními zaměstnanci panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.
Spolupráce se zákonnými zástupci probíhá na základě tolerance, partnerství a otevřenosti podporovat vliv rodiny na dítě. Hlavní úkoly jsou:

- poskytovat zákonným zástupcům konzultace o dětech (pomáhat při řešení výchovných problémů, zralost, nezralost předškoláků)
- nabídnout zákonným zástupcům vhodnou pedagogickou literaturu týkající se výchovy, poruch chování, leváctví, logopedické péče
- připravit zajímavé akce pro zákonné rodiče s dětmi – využívat ekologického programu (společné výlety do přírody)
- umožnit zákonným zástupcům aktivní účast na besídkách
- zorganizovat den otevřených dveří (Zápis do MŠ), umožnit zákonným zástupcům po předchozí domluvě pobyt v MŠ v průběhu celého dne
- v případě potřeby jsou společně se zákonnými zástupci zpracovány individuální plány, následně výsledky práce konzultovány a vyhodnocovány.
- soukromé údaje a osobní data o dětech jsou chráněna

3.6.2 Pravidelné akce organizované MŠ

Všechny uvedené aktivity mohou být v průběhu roku rozšířeny podle návrhů a námětů zákonných zástupců.

- pravidelné publikování ve Školovinkách (školní časopis, součást obecního časopisu Šenovinky)
- slavnostní zápis do MŠ
- slavnostní besídka ke Dni matek
- organizace kouzelných nocí v MŠ
- dětský den
- Mikulášská nadílka v MŠ
- Drakiáda
- Celé Česko čte dětem
- Návštěvy kina a divadla v Novém Jičíně
- zpívání u rozsvěcení vánočního stromu před MŠ i v obci
- vánoční program pro děti a rodiče
- masopustní rej v MŠ
- velikonoční tvoření
- vynášení smrtky ze vsi - Mořena
- sportovní soutěžení – olympiády
- předplavecký výcvik - bazén Nový Jičín
- návštěva Zdravotnické školy v Novém Jičíně – vzdělávací program
- návštěva příslušníků české policie v naši MŠ – vzdělávací program
- návštěva hasičské stanice v Novém Jičíně – vzdělávací program
- společné brigády rodičů a dětí na školní zahradě
- návštěva dopravního hřiště – vzdělávací program
- pravidelné výlety na okolní historické památky
- poznávání přírodních krás v obci a nejbližším okolí
- návštěva Záchranné stanice v Bartošovicích – vzdělávací program

3.6.3 Spolupráce se základní školou

- návštěva dětí 1. tř. ZŠ v mateřské škole (pobyt na zahradě)
- návštěva divadelního a pěveckého představení v MŠ
- návštěva dětí z MŠ v 1. tř. v základní škole
- maškarní bál
- návštěva v počítačových učebnách
- výměna výtvarných prací a dětských výrobků
- cvičení v tělocvičně
- sportovní hry na školním hřišti

3.6.4 Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Nový Jičín

- spolupráce spočívá v pomoci řešit výukové i výchovné problémy našich dětí

- zajišťuje orientační vyšetření dětí v oblasti školní zralosti a připravenost předškolních dětí před vstupem do základní školy na žádost zákonných zástupců a doporučení naší mateřské školy

3.6.5 Spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem Ostrava – Zábřeh

- spolupráce při vypracování individuálních plánů pro integrované děti
- stimulace všestranného rozvoje dítěte
- sociální poradenství v oblasti poskytování pomoci a podpor

4 Organizace předškolního vzdělávání

4.1 Vnitřní uspořádání školy

Děti jsou rozděleny do čtyř tříd

Sluníčka, Berušky kapacita 38 dětí

Elišky kapacita 16 dětí
Sovičky kapacita 15 dětí

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života – je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná. Preferována je složka rozumové a pohybové výchovy, a to především v oblasti ekologické výchovy.

4.2 Kritéria přijímání dětí do MŠ

Kritéria přijímání dětí do MŠ jsou zpracovány ve směrnici Školní řád MŠ.

5 Charakteristika školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

5.1 Zaměření mateřské školy

Po provedené analýze podmínek školy, možností a potřeb žáků a požadavků zákonných zástupců bylo zaměření školy vyjádřeno v podobě těchto vzdělávacích priorit.
Škola je zaměřena:

Naše mateřská škola vychází ze svého doplňujícího postavení vůči rodině, uznáváme prvořadost jejího výchovného poslání a působení. Proto se zaměřujeme na spolupráci MŠ a rodiny, doplňujeme a zaručujeme dítěti nejen přiměřenou péči, ale i hodnotnou přípravu pro život.

- Preferovat oblast ekologické výchovy, kterou jsme pojali jako výchovu k poznání
- Otvírat dětem tajemství přírody a umožnit jim přemýšlet nad rozmanitostmi života
- Vzbuzovat v dětech pocit důležitosti a zodpovědnosti za ochranu životního prostředí, přímým zapojením do úpravy a údržby prostředí MŠ a blízkého okolí
- Vést děti k citlivému vztahu a lásce k živé a neživé přírodě
- Uplatňovat hru jako hlavní aktivitu předškolních dětí, ať už spontánní nebo řízenou, k vytvoření kladného vztahu k životnímu prostředí
- Na zahradě MŠ, která je zrekonstruovaná v přírodním stylu dávat dětem prostor k experimentování
- Při péči o školní zahrádky vytvářet u dětí přirozenou zodpovědnost
- Pokračovat v projektu „Zdravá MŠ“
- Velkou pozornost věnovat pořádání výletů do přírody, zajímat se o životní prostředí v obci (tyto znalosti spojovat s lidovými tradicemi).

Filozofie mateřské školy:

- je postavená na týmové práci zaměstnanců, kteří vytvářejí prostředí vzájemné důvěry, komunikace a spolupráce, podporují sebedůvěru dětí, dávají jim pocit bezpečí a lásky, vytvářejí pohodu pro všechny zúčastněné
- usilujeme o osobní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti se zřetelem na celkový rozvoj osobnosti v úzké spolupráci s rodinou
- respektujeme pedagogické zásady, povzbuzujeme děti nesmělé, posilujeme sebevědomí dítěte, podporujeme u dětí iniciativu, tvořivost a vlastní fantazii
- každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost, která má své individuální i specifické potřeby a možnosti a jejich aktivitám vytváříme potřebné podmínky – možnost svobodné volby
- vycházíme ze znalostí dětí, jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace
- každé dítě má právo:
  - být „jiné“
  - mít jiné potřeby
  - rozvíjet a učit se svým tempem
- rozvíjíme pohybové schopnosti a zdokonalujeme pohybové dovednosti a celkovou tělesnou zdatnost dětí, vytváříme návyky správného držení těla v průběhu celého dne
- posilujeme u dětí lásku k hudbě a hudebního umění
- posilujeme u dětí lásku k mateřskému jazyku – zvýšenou pozornost věnujeme celkovému řečovému projevu dítěte (denní zařazování jazykových cvičení – říkadla, vyprávění, rytmizační, sluchová a jiná cvičení a hry zaměřené na artikulaci, hlasitost, plynulost, tempo řeči a správnou výslovnost všech hlásek)
- připravujeme děti na roli budoucího školáka, podporujeme u dětí získávání pocitu jistoty a sebedůvěry ve spolupráci s rodinou
- s velkou péčí se věnujeme dětem s odkladem školní docházky a dětem se zdravotním znevýhodněním.
- Naším nejdůležitějším výchovným prostředkem je HRA.
- Hra je dominantní činností, základní psychickou potřebou dítěte v tomto věku. Hra má smysl sama o sobě, je pro dítě symbolickou činností. Umožňuje vyzkoušet si některé

způsoby chování a prožívání, vyzkoušet si odpovídající roli, které ve hře přejímá. Velký důraz klademe na dostatek hrové aktivity. Hru využíváme také jako diagnostický prostředek. Její analýza umožňuje posoudit úroveň rozvoje osobnosti dítěte, je ukazatelem vývojových a individuálních zvláštností dítěte.

- Dalším neodmyslitelným prostředkem naší práce je POHÁDKA.
- Naslouchání pohádkám má podobný citový význam jako hra. Může se při ní hravou formou vyrovnávat se svými strachy a konflikty, které jsou v pohádce promítnuty. Pohádka vyhovuje svou primitivností, rozdělením na dobré a špatné, což odpovídá dětskému zjednodušenému, černobílému obrazu skutečnosti.

5.2 Výchovné a vzdělávací strategie

5.2.1 Cíle předškolního vzdělávání

V procesu poznávání přírodních jevů a zákonitostí budeme preferovat metody pozorování a praktické činnosti, které budeme přenášet na zahradu a do přírody.
Naše hlavní cíle:
cíl zdravotní – pobyt dětí na vzduchu s otužováním a přiměřenou fyzickou zátěží
cíl výchovný – zprostředkování poznatků a informací o přírodě, vytvořit citově pozitivní vztah k přírodě
Předpoklad ke splnění výše uvedených aktivit, je vztah pedagogů k problematice. Záleží na tom, aby láska k přírodě, ke všemu živému i neživému, byla opravdovým postojem učitelek.

5.2.2 Přístupy, metody a formy práce

Pedagog je průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním. Probouzí v něm aktivní zájem i chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.
Formy a metody práce budou uplatňovány speciálními metodami a formami. Zejména hrou, metodou přímé zkušenosti, samostatné objevování, aktivní zkoumání, řešení problémových situací, sociální učení v přirozeném situačním kontaktu, vhodný výběr a uspořádání situací bohatých na výchovné podněty, spontánní tvořivost, využívání podněcující síly přírodního prostředí.
Předškolní vzdělávání je maximálně přizpůsobené vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí.
Každá třída má svůj denní program, který je natolik flexibilní, aby mohl reagovat na aktuální změny či aktuálně změněné potřeby dětí.

Preferujeme tyto činnosti:

- volnou hru
- námětové hry, činnosti
- pohybové, hudebně – pohybové hry, smyslové a psychomotorické hry
- hry pro rozvoj řeči a komunikativních dovedností
- psychomotorická a grafomotorická cvičení
- labyrinty

- Kimovy hry
- práce s encyklopediemi, dětskými knihami a časopisy
- experimenty a pokusy
- sledování, poslouchání pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte, dramatizace pohádek
- dáváme velký význam pohybovým a tělovýchovným aktivitám, hry a činnosti rozvíjející pohybové dovednosti, jemnou motoriku a celkovou tělesnou zdatnost dětí
- estetické a tvůrčí aktivity
- posilujeme lásku k hudbě, zpěvu a mateřskému jazyku (básně, písně, říkanky, hádanky …)
- posilujeme lásku k přírodě - třídíme odpad
- přirozené pozorování přírodního prostředí – výlety do přírody
- zajímáme so o živou i neživou přírodu – využíváme experimenty a různé pokusy
- práce s přírodním materiálem, lidové techniky
- jednoduché pracovní činnosti, smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí
- praktické činnosti, manipulace a experimentace s předměty, na jejichž základě se dítě seznamuje s jejich vlastnostmi
- podporujeme dětskou zvídavost a potřebu objevovat, zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.

Využíváme integrované vzdělávání (vzdělávací nabídka v podobě integrovaných bloků) **a uplatňujeme tyto metody:**

- prožitkové učení
- kooperativní učení – tematické učení
- didakticky zacílené činnosti, které jsou přímo nebo nepřímo motivované učitelkou
- spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby
- metody tvořivé dramatiky
- komunitní kruh, beseda, rozhovor…
- situační učení
- experimenty a objevování
- dodržování pravidel
- využívání dětské spontánnosti a nápodoby
- respektování individuality dítěte

Poskytujeme dětem dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jeho vlastní plány. Učební aktivity v jednotlivých třídách probíhají především formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby.
Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolních dětí.

5.2.3 Zabezpečení výchovně vzdělávacího procesu pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se jejich naplňování přizpůsobuje tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám a možnostem. Dítěti vytváříme optimální

podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomáháme mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.
Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vyžaduje jiné podmínky (v oblasti věcného prostředí, životosprávy dětí, organizace vzdělávání, personálního, pedagogického zajištění apod.). Základní povinné podmínky pro předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou stanoveny zákony, vyhláškami. Kromě těchto podmínek bere pedagog ještě v úvahu podmínky další, které ovlivňují kvalitu vzdělávání. Některé jsou pro všechny děti společné, jiné se liší podle charakteru a stupně postižení či znevýhodnění dítěte. Ve svém působení pedagog tyto podmínky zajišťuje v rozsahu individuálních potřeb.
Při integrovaném vzdělávání je třeba stanovit, co v kterém konkrétním případě potřeby dítěte představují, jaké z nich vyplývají nároky na učitelku (asistenta pedagoga) a jaké podmínky je třeba v mateřské škole vytvořit. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, využíváme služeb školských poradenských zařízení a v případě potřeby spolupracujeme i s odborníky mimo oblast školství.
Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do 5 stupňů.
Podpůrná opatření 1. Stupně uplatňuje škola, školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (dále PLPP).
Podpůrná opatření 2. až 5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (dále ŠPZ). Na základě doporučení ŠPZ, po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte škola vypracovává PLPP nebo IVP (dále individuální vzdělávací plán).
Vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami vyžaduje poskytnutí bezplatných podpůrných opatření, které organizuje MŠ. Jsou to opatření, které vyplývají z přirozených vývojových potřeb dětí předškolního věku a zároveň i ta, která jsou dána jejich speciálními potřebami. Některá jsou pro všechny děti společné, jiná se liší podle charakteru a stupně postižení nebo znevýhodnění dítěte.

Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potencionálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání těchto dětí pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.
Pro úspěšné předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogové volí vhodné – potřebám dětí odpovídající – vzdělávací metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale také uplatňují vysoce profesionální postoje - učitelé i ostatní pracovníci – kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí.
Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí.
K tomu je nutné mimo jiné navázat úzkou spolupráci s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace. Při vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s asistentem pedagoga, školním asistentem a dalšími odborníky a využívá služeb školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření jsou poskytována v těchto oblastech:

- organizace výchovy a vzdělávání
- modifikace vyučovacích metod a forem
- pomůcky

- úpravy obsahu vzdělávání
- podpora sociální a zdravotní
- práce s třídním kolektivem (vztahová diagnostika, podpora sociálního klimatu, preventivní programy)
- úprava prostředí
- personální podpora

Při práci s dětmi se specifickými potřebami používáme tyto postupy:

- diagnostiku
- doporučení specializovaných pracovišť a pediatra
- spolupráci s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou
- logopedickou péči
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření
- uplatňujeme princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- využíváme speciálních metod a postupů podle individuálních potřeb jednotlivých dětí
- při vzdělávání dětí realizujeme všechna stanovena podpůrná opatření
- pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně zpracovává PLPP škola
- samostatně
- pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně zpracovává IVP škola na základě doporučení ŠPZ

Péče o talentované děti

Vzdělávání talentovaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu, a aby se jejich nadání mohlo ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.
S talentovanými dětmi pracujeme v zábavných kroužcích výtvarné výchovy, taneční a pohybové, anglického jazyka. Pokud se projeví dítě jako výrazný talent, zpracováváme plán individuální pedagogické podpory, dítěti přímo na tělo.
U nejmladších dětí vždy chceme podchytit jakoukoliv zvýšenou aktivitu. Navazujeme na předešlé zkušenosti. Úkolem je tedy nenásilné rozvíjení vlastní tvořivé aktivity dítěte, jejímž prostřednictvím získává zdravé sebevědomí, důvěru ve vlastní schopnosti. To znamená, že uplatňujeme osobnostně orientovaný model výchovy.

5.2.4 Péče poskytovaná dětem s odkladem školní docházky

Zjišťování školní zralosti nepovažujeme jen za časově ohraničený problém rozhodnutí, zda dítě má, či nemá nastoupit do první třídy základní školy. Odpovídající školní připravenost je - nikoliv jedinou, ale nutnou – podmínkou perspektivní školní úspěšnosti. Proto je třeba rozvíjet cílenou intervenci k rozvoji vývojové úrovně dětí před vstupem do školy.
Není-li dítě pro školu dostatečně připraveno, nebo je-li nezralé, může dojít při jeho vstupu do školy k vážným obtížím. Takové zklamání může způsobit dítěti ztrátu motivace.
Návrh na odborné vyšetření školní zralosti může podat zákonným zástupcům učitelka dítěte ve třídě. Závěry s doporučením příslušného poradenského pracoviště nebo odborného lékaře (se souhlasem zákonných zástupců) jsou podrobně prostudovány učitelkami a uloženy jako důvěrné materiály u vedoucí učitelky. Pokud učitelky neobdrží závěr z vyšetření, pracují s dětmi na základě vlastních zkušeností, postřehů a výsledků.
Pro dítě s odročenou školní docházkou zpracováváme Plán pedagogické podpory.

5.2.5 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového kulturního prostředí, poskytují pedagogické pracovnice od počátku nástupu do MŠ podporu při osvojování českého jazyka. Při práci v kolektivu třídy pedagogické pracovnice uzpůsobují didaktické postupy, cíleně děti podporují v osvojování českého jazyka.
V případě, že jsou v povinném předškolním vzdělávání alespoň 4 cizinci, zřídí ředitel mateřské školy skupinku nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Oblasti předškolního vzdělávání vyplývající z RVP:

Uvedené oblasti se vzájemně prostupují, prolínají, ovlivňují a podmiňují, neboť jak vývoj, tak výchovu a jejich obsah nelze přesně rozčlenit.
Vzdělávací obsah je upraven tak, aby vyhovoval věku, úrovni rozvoje a sociálním zkušenostem dětí.

1. Oblast biologická
2. Oblast psychologická
3. Oblast interpersonální
4. Oblast sociálně- kulturní
5. Oblast environmentální

1. **Dítě a jeho tělo - oblast biologická**

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

2. **Dítě a jeho psychika - oblast psychologická**

Záměr vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

3. **Dítě a ten druhý - oblast interpersonální**

Záměr vzdělávacího úsilí pedagoga v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

4. **Dítě a společnost - oblast sociálně kulturní**

Záměr vzdělávacího úsilí pedagoga je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury, umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

5. **Dítě a svět - oblast environmentální**

Záměr vzdělávacího úsilí pedagoga v této oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

6.2 Klíčové kompetence

Kompetence, které jsou považovány za klíčové pro etapu předškolního vzdělávání, jsou obsaženy v třídních vzdělávacích programech:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

6.3 Obsah vzdělávacího programu – integrované bloky

Hlavní myšlenkou ŠVP „Co vidí sluníčko“ je tedy individualizace předškolního vzdělávání. Dítě jako jedinečná bytost pracuje a učí se se svým osobitým způsobem. Při naplnění specifických podmínek, jako je podnětné materiální prostředí uspořádané do pracovních koutků, vedení dítěte k samostatné volbě činnosti a volnosti pohybu či převažující skupinové a samostatné formy organizace práce, umožníme každému dítěti zažívat úspěch a maximálně stimulujeme osobnostní rozvoj.

Integrované bloky tvoří základní vzdělávací nabídku a jsou společné pro celou mateřskou školu. Jejich uspořádání je flexibilní, tzn., že umožňují v rámci jednotlivých tříd tvořivé plánování s možností zařazení aktuálních událostí či zájmů dětí.

Součástí vzdělávacího obsahu všech integrovaných bloků je rozvoj jednotlivých funkčních gramotností - předčtenářská a předmatematická, informační, finanční, přírodovědná a sociální, jež mezi sebou navzájem prolínají.

6.3.1 Dílčí dlouhodobé cíle (záměry) ŠVP

- **Respektujeme osobnosti dítěte, zaměřujeme se na dítě.** Centrem školy je dítě, jeho individualita, podpora jeho vývoje od úrovně, ve které se právě nachází.
- **Podněcujeme aktivitu dítěte, vzbuzujeme jeho zájem, potřebu samostatně řešit.** Podněcujeme aktivitu, samostatnost, tvoření, nacházení řešení, zaměřujeme se na prožitek, ne na výkon, preferujeme samostatnou práci, ale frontální učení není vyloučeno.
- **Upřednostňujeme pozitivní přístup.** Snažíme se pozitivním jednáním a myšlením, vycházíme z toho, co se daří, co dítě umí, o co má zájem, užíváme metodu pozitivního posilování (předvídáme správné řešení, postup, jednání…).
- **Respektujeme odlišnost.** Respektujeme, že jsme každý jiný a jedinečný, právě jedinečnost nás všechny obohacuje.
- **Snažíme se o všeobecný rozvoj dítě v předškolním období.** Podporujeme nejen intelektuální rozvoj, ale také rozvoj emoční a sociální, učíme se komunikovat, cítit, prožívat, učíme se tím, čím žijeme.
- **Učíme děti spolupráci, odpovědnosti za své jednání, postupnému řešení problémů bez zásahů dospělých.** Učíme se odpovědnosti za sebe sama, za své jednání (důsledky), učíme se žít a jednat ve společenství ostatních, učíme děti, aby řešily situace a problémy bez neustálých zásahů dospělých. Vnímáme rozdíl mezi trestem a přirozeným důsledkem jednání. Zařazujeme komunikaci v kruhu, učíme se naslouchání.
- **Vytváříme pohodové klima školy.** Vytváříme důvěrné klima, tolerantní prostředí, úctu, porozumění. Učíme děti si pomáhat, pokud jsou požádány, být vstřícné, nepodporujeme soutěživost, srovnávání.
- **Připravujeme a udržujeme podnětné pedagogické prostředí.** Prostředím podporujeme hru a učení, vše je připraveno pro použití (věci se ukládají na stanovené místo a jsou dostupné všem).
- **Pracujeme s chybou.** Na chyby má člověk právo, z chyb se může člověk poučit, chyby využíváme k učení.
- **Tvoříme společně pravidla.** Společně utváříme pravidla, většinu máme znázorněnou nápisem, piktogramem, obrázkem. Na jejich tvorbě se podílejí všichni, pravidla platí pro všechny, pro děti i dospělé.
- **Propojujeme školu se životem.** Učíme se konkrétními událostmi a děním kolem nás. Na aktivitách školy se podílejí rodiče, jsou informování o prožívání a pokroku dětí, znají prostředí školy. Žijeme událostmi v obci, spolupracujeme s ostatními.

6.3.2 Svět lidí

Záměrem je umožnit dětem rozvoj komunikačních dovedností, využívání alternativních a augmentativních prvků komunikace, dodržování hlasové hygieny. Vytváří základy pro respektování základních společenských pravidel, podporuje sociální dovednosti.
Vede dítě k uvědomování si vlastní jedinečnosti, samostatnosti a k zaujímání vlastních postojů a názorů. Učí děti pravidlům společného soužití, vzájemnému respektu a toleranci.

Nabídka dílčích témat:

- Ty a já
- Školka
- Tělo, nemoci
- Rodina
- Zdravý životní styl

- Děti celého světa
- Smysly
- Sporty
- Bezpečnost
- Emoce, vztahy

Konkretizované očekávané výstupy

- spontánně vyprávět zážitky
- vyslovovat všechny hlásky správně, mluvit zřetelně a gramaticky správně
- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu
- pojmenovat části těla, mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách
- znát základní zásady zdravého životního stylu
- uvědomovat si, co je nebezpečné
- projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám
- zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i známými dospělými
- respektovat a přijímat autoritu dospělých
- umět se rozhodovat o svých činnostech
- nebát se požádat o pomoc, radu
- chápat a respektovat názory jiných dětí
- k mladšímu, slabšímu či dítěti se SVP se chovat citlivě, ohleduplně
- respektovat rozdílné schopnosti, důvěřovat vlastním schopnostem
- spoluvytvářet prostředí pohody, nabídnout pomoc
- umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci
- dodržovat společně dohodnutá pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti
- umět se přizpůsobit různým společenským skupinám (rodina, třída, MŠ)
- projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům, dospělým
- podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit s společnému programu
- hodnotit druhé i sebe vzhledem k aktuální situaci
- být pohybově aktivní v řízené i spontánní aktivitě
- postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
- běhat, skákat, udržovat rovnováhu
- zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení
- házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí
- užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla)
- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu, v písku)
- přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb
- upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení
- tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím
- zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku)
- rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus
- sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech

- rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy, barvy doplňkové
- pracovat se stavebnicemi, skládankami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat tkaničku)
- pečovat o osobní hygienu
- oblékat se a svlékat, obouvat, učit se samostatnosti při jídle
- udržovat pořádek, podílet se na úklidu
- chápat funkci rodiny, orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování

6.3.3 Krásy přírody

Záměrem je poskytovat dětem dostatek příležitostí pro poznávání živé a neživé přírody. Rozvíjet u dětí povědomí o přírodních jevech a dějích, životním prostředí a jeho ochraně či rozmanitosti přírody. Umožnit dětem vytvářet si pozitivní vztah k přírodě a její ochraně. Zaměřuje se na využívání přírodních materiálů a třídění odpadů.

Nabídka dílčích témat:

- Vodní svět
- Ovoce, zelenina
- Les, pole, zahrada, louka
- Stromy
- Péče o zvířata
- Ptáci
- Statek
- Zoo
- Květiny
- Hmyz
- Dinosauři
- Koloběh vody v přírodě
- Třídění odpadu

Konkretizované očekávané výstupy

- mít poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech, lidském životě
- uvědomovat si různorodost světa přírody i lidí na naší planetě
- mít poznatky o své zemi, o existenci jiných zemí
- znát různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou – živly (vítr, déšť, záplavy, teplo, sucho, mrazy)
- uvědomovat si působení člověka na životní prostředí
- všímat si nepořádku a škod, chápat význam třídění odpadů
- být citlivý k přírodě, starat se o rostliny a živočichy
- všímat si změn v přírodě, přizpůsobit jim oblečení
- pohybovat se koordinovaně v různém přírodním terénu
- tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály, experimentovat s nimi

- uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)
- spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)
- zajímat se, co se v okolí děje, všímat si dění změn ve svém okolí
- (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování
- mít poznatky o střídání denních i ročních období a jejich charakteristických znacích

6.3.4 Svět kolem nás

Záměrem je seznamovat děti s životem na vesnici a ve městě, s dopravními prostředky, s pravidly silničního provozu. Dětem jsou zprostředkovány poznatky o lidské práci a řemeslech, o věcech v okolním prostředí, o vývoji civilizace, o naší planetě a vesmíru. Jsou realizovány aktivity vedoucí k vytváření pracovních dovedností a návykům, ale i k ochraně životního prostředí.

Nabídka dílčích témat:

- Město a vesnice
- Domov
- Planeta Země
- Vesmír
- Doprava
- Profese
- Pohádky
- Knihy
- Objevování, pokusy
- Škola
- Denní režim, dny v týdnu, měsíce v roce, roční období

Konkretizované očekávané výstupy

- osvojit si dovednosti směřující ke školní připravenosti: udržet pozornost, pamatovat si postup řešení, rozlišit některé piktogramy a značky, rozpoznat některé grafické znaky (číslice, písmena, dopravní značky), poznat napsané své jméno, podepsat se, napodobit písmena, číslice, geometrické tvary, rozlišovat vpravo-vlevo, základní prostorové pojmy, orientovat se v prostoru, v časových údajích (části dne, dny roční období), rozumět a používat pojmy označující velikost, hmotnost, orientovat se v číselné řadě do 10, určit více, méně, stejně
- chápat jednoduché souvislosti, nacházet společné znaky
- prohlížet si knihy, atlasy, encyklopedie
- slovně, výtvarně, technicky vyjádřit své nápady, experimentovat
- vymýšlet nová řešení nebo alternativní
- přicházet s vlastními nápady
- přijmout povinnost, soustředit se na činnost
- preferovat užívání jedné ruky, držet správně tužku

- mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru, mít poznatky o své zemi (název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události)
- mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů – přírodní podmínky, oblečení, zvyky, stravy, stavby, kde co roste, nebo se pěstuje, žijí zvířata apod.)
- mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách)
- orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště)
- mít poznatky z oblasti techniky, pracovních činností, dopravy

6.3.5 Svět tradic, umění a kultury

Záměrem je seznamovat se a prožívat společně s dětmi tradice, které jsou charakteristické pro naši vlast, region. Připravovat a realizovat společné zábavy a slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce a kulturní programy. Využívat příležitosti k prožívání různých tradic a zvyků v kulturním prostředí, zařazovat aktivity přibližující svět kultury a umění s možností poznávání rozmanitosti odlišných kultur.

Nabídka dílčích témat:

- Haloween
- Čert a Mikuláš
- Vánoční čas
- Tři králové
- Maškaráček
- Vynášení Mořeny
- Velikonoce
- Pálení čarodějnic
- Svátek matek
- Hudební nástroje
- Divadlo

Konkretizované očekávané výstupy

- v kulturních místech respektovat pravidla a nerušit ostatní
- všímat si kulturních památek v okolí (hrad, zámek, soch…)
- vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché hudební nástroje
- pohybovat se rytmicky, doprovázet pohyb zpěvem
- zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji
- vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod, melodii
- využívat tvůrčí a výtvarné techniky
- kreslit, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit
- mít poznatky a osvojit si lidové zvyky a tradice
- soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu
- pozorně poslouchat a sledovat uměleckou produkci
- vyjádřit a zhodnotit prožitky
- zapamatovat si básničku, písničku, rozpočítadlo

- zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů)
- mít poznatky z oblasti kultury

6.4 Třídní vzdělávací programy

Třídní vzdělávací program se zpracovává a doplňuje během roku, zpravidla bývá připravován na tři měsíce dopředu. Je koncipován v podobě integrovaných bloků.
Integrované bloky se vztahují vždy k určitému tématu, vycházejí z praktických životních problémů a situací, nebo jsou zaměřeny k určitým činnostem, k praktickým aktivitám apod. Mohou tak mít podobu tematických celků, projektů či programů.

6.5 Doplňkové činnosti

Škola má dva doplňkové programy, které svým charakterem a způsobem realizace nijak nenarušují hlavní vzdělávací nabídku, ale smysluplně a účelně ji doplňují. Jedná se o seznamování se základy cizího jazyka a předplavecký výcvik.

Hravá angličtina
Učitelka je absolventkou lektorského kurzu. Hravá angličtina se realizuje jako součást činností v průběhu dne. Děti se s prvky cizího jazyka seznamují především v režimových momentech během dne.

Předplavecký výcvik
Předplavecké výuky se účastní nejstarší děti MŠ s písemným souhlasem zákonného zástupce. Výcvik je zahájen obvykle na jaře a má zpravidla 10 lekcí. Výuka probíhá v Novojičínském plaveckém bazénu pod dozorem kvalifikovaných lektorů pro plaveckou výuku. Učitelky MŠ vykonávají i nadále pedagogický dozor nad dětmi.

7 Evaluační systém

7.1 Předmět sebehodnocení

Sebehodnocení mateřské školy je prováděno jako součást evaluace Základní školy a Mateřské školy Šenov u Nového Jičína, příspěvkové organizace.
Za provedení sebehodnocení v MŠ zodpovídá vedoucí učitelka MŠ.
Evaluace je neustálý proces vyhodnocování podmínek vzdělávání a vzdělávacího procesu v MŠ. Jedná se o systematické vyhodnocování, které slouží k zlepšení vzdělávacího procesu i podmínek vzdělávání, cílem je zkvalitnění práce v MŠ ve prospěch dětí.

Evaluační činnost MŠ probíhá na úrovni **školy, třídy a dětí.**

Evaluace podmínek školy - podmínky materiální, životospráva, psychosociální, organizační, řízení mateřské školy, personální, spolupráce se zákonnými zástupci, ostatními institucemi.

Evaluace průběhu a výsledků výchovně vzdělávacích činností

- dostatečně využívat metod prožitkového a situačního učení, společně s pedagogickými pracovnicemi zhodnotit, co chybělo, k čemu se vrátit

Hodnocení hlavních cílů, které si škola stanovila ve svém ŠVP

- podporovat kladný vztah k přírodě, environmentální výchova
- rozvíjet fyzickou zdatnost, pobyt dětí na čerstvém vzduchu s přiměřenou fyzickou zátěží
- rozvíjet psychickou zdatnost, vytvářet citově pozitivní vztah k přírodě
- kultivace estetického vnímání
- seznamování hravou formou s cizím jazykem
- vést k samostatnosti, rozhodování, rozvoj zdravého sebevědomí
- zdokonalování komunikativních dovedností
- zdokonalování v oblasti hrubé a jemné motoriky
- péče s talentovanými dětmi
- vztah k místu kde žiju
- účelné využití polohy MŠ

7.2 Časový plán sebehodnocení

Vnitřní systém
(hodnocení ze strany pedagogů, dalších zaměstnanců, dětí)
1. Úroveň školy

- 1x za 3 roky – funkčnost a efektivita ŠVP (všichni zaměstnanci MŠ)
- 1x ročně – roční plány (všichni zaměstnanci MŠ)
- 1x za 3 roky – podmínky vzdělávání, vlastní hodnocení školy (všichni zaměstnanci)
- 1x za 2 měsíce – pedagogické a provozní rady
- 1x týdně – organizační porady vedoucí učitelky s učitelkami v mateřské škole

2. Úroveň třídy

- roční hospitační plán – hospitace u jednotlivých učitelek MŠ (vedoucí MŠ)
- průběžně – funkčnost TVP (učitelky MŠ), plnění cílů, splněná očekávání, návrhy, opatření

3. Úroveň dětí

- IVP (děti, které individuální plán potřebují) - průběžné zaznamenávání výsledků, hodnocení, závěry
- 3x ročně – písemný záznam do formuláře Evaluace dětí, vždy směrem k jednotlivci – ne ke skupině (učitelky MŠ)
- 2x ročně hodnocení individuálního rozvoje dětí, hodnocení vlastní práce, sebehodnocení, výsledky vzdělávání
- Je nutné, aby písemné záznamy, event. další doklady vypovídající o dítěti a pokrocích v jeho rozvoji a učení, byly považovány za důvěrné a aby byly přístupné pouze pedagogům v mateřské škole, popř. zákonným zástupcům. Pedagog by je měl využívat

při své každodenní práci, při tvorbě individuálního vzdělávacího programu, pro komunikaci s dítětem i pro informaci zákonným zástupcům a neformální spolupráci s nimi.

Vnější systém
(hodnocení ze strany zákonných zástupců, pedagogů ZŠ, dalších odborníků včetně ČŠI)
1. Úroveň školy

- 1x ročně – zhodnocení, diskuze nad výsledky s pedagogy ZŠ
- 1x za 3 roky – dotazník zákonným zástupcům

2. Úroveň třídy

- každodenní ohlas zákonných zástupců při osobních kontaktech

3. Úroveň dětí

- zpětná vazba od zákonných zástupců

7.3 Prostředky sebehodnocení

Metody a techniky sebehodnocení

- Metody hodnocení a evaluace, které může předškolní pedagog v praxi uplatnit:
- Pozorování, opakované pozorování
- Rozhovor s dítětem, rozhovor se zákonnými zástupci, konzultace s ostatními odborníky, diskuse
- Rozbor herních aktivit dítěte
- Rozbor procesu učení (vhodné využití didaktických her a testů)
- Rozbor jazykových projevů
- Rozbor, analýza prací – výtvorů dítěte (kresby, výrobky apod.)
- Rozbor osobní dokumentace dítěte
- Anamnézy (rodinná i osobní)
- Sociometrické metody (rozbor chování a jednání dítěte ve skupině)
- Analýza vlastní pedagogické aktivity
- Rozhovory – každodenní, ústní hodnocení činností – diskuze
- Hospitace – rozbory hospitací – pozorování (nahodilé, plánované)
- Pedagogické porady
- Třídní a školní dokumentace
- Rozbor vlastní práce

7.4 Odpovědnost pedagogů

Evaluace práce pedagogů a provozních zaměstnanců

- práce učitelek při orientačních vstupech je hodnocena ústně
- písemně i ústně při hospitacích
- analýza dokumentace

Kritéria pro hodnocení pedagogů

- pedagogická činnost odpovídá filosofii školy
- respektování potřeb dítěte
- učitelka je vhodný vzor dítěte
- vztah k dětem a rodičům
- profesionalita, odbornost, další vzdělávání

- vyváženost činností
- plánování, příprava na činnosti
- prostorové uspořádání třídy, estetické obměňování hracích koutků
- pestrá nabídka činností, hraček
- komunikace se zákonnými zástupci

Kritéria pro hodnocení provozních zaměstnanců

- dodržování vnitřních norem, pracovního řádu, pracovní doby
- udržování prostor školy a zahrady v čistotě a pořádku
- spolupráce s vedoucí učitelkou
- vztah k dětem a jejich zákonným zástupcům
- dodržování hygienických a bezpečnostních zásad